

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: Alfabetización**

**Curso: 3º año**

**Formato: Módulo**

**Profesor/a: Viviana Ruth Maggiora**

**Régimen de cursado: 1º cuatrimestre**

**Nº de horas presenciales: 6 Nº de horas de gestión curricular: ---**

**Ciclo lectivo: 2014**

**Régimen de Correlatividades:** Para cursar debe haber cursado y regularizado *Las prácticas lingüísticas en el Nivel Inicial y su didáctica.*

### **1-Fundamentación**

La alfabetización es un proceso cognitivo, metacognitivo y estratégico que se prolonga durante toda la vida. En un sentido estricto, la alfabetización como capacidad de hablar, escribir, leer y pensar en forma crítica y productiva es un concepto complejo que se vincula con la realidad del mundo y con las necesidades del individuo.

El lenguaje escrito es parte de esa realidad; es un hecho de naturaleza social y un instrumento fundamental de conocimiento que posibilita el desarrollo de capacidades diversas. Su conocimiento supone la interacción del individuo con el mundo en que se lee y se escribe.

El desarrollo de la competencia comunicativa entendida en términos de proceso sólo puede ser resultado de una tarea didáctica sistemática dentro de una concepción amplia de *alfabetización* que contemple su carácter permanente e interdisciplinario y en estrecha relación con la idea de que lectura y escritura son prácticas culturales socializadas que poseen clara incidencia en el desarrollo del pensamiento y de la imaginación.

Los avances en los estudios lingüísticos, el tratamiento didáctico de los contenidos y los aportes de las Ciencias del lenguaje han originado modificaciones sustanciales en el abordaje del proceso de alfabetización infantil. Así se han adquirido nociones fundamentales sobre las etapas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y sus procesos cognitivos referidos a las prácticas del lenguaje escrito.

El acercamiento al lenguaje escrito y el reconocimiento de sus propósitos y funcionalidad son indispensables para cada niño que ingresa al sistema escolar, porque esto le asegurará su permanencia en el mismo.

Este objeto de conocimiento, el lenguaje escrito, es construido en un contexto social en el que interactúan el educando, sus pares, el docente y, en definitiva, toda la comunidad. Un enfoque constructivista de su enseñanza debe tener en cuenta los procesos de aprendizaje, valorando las aportaciones de la Lingüística, la Pragmática, la Psico y Sociolingüística, disciplinas que enfatizan la necesidad de considerar el contexto de comunicación en toda situación de uso del lenguaje. A esto se agrega el enfoque didáctico y lo específicamente disciplinar.

El docente no sólo debe conocer los contenidos, sino también comprender los procesos cognitivos de los niños, indagar sus conocimientos previos, respetar sus ritmos y características propias.

El desafío consiste en crear situaciones de lectura y escritura que ayuden a reflexionar sobre algunos aspectos del sistema y sobre las tipologías textuales, en un ambiente alfabetizador que conduzca desde este proceso de alfabetización emergente hacia la alfabetización convencional, que tendrá lugar en el primer ciclo de la EGB.

## 2-Objetivos generales

Los alumnos deberán:

- Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.
- Conocer los conceptos básicos y los componentes de nuestro sistema lingüístico para poder recortarlos en forma pertinente y adecuada al enseñarlos en el N.I., pensando en el niño como usuario de ese sistema.
- Reconocer la incidencia de diversos contextos en el proceso de alfabetización
- Comprender los postulados teóricos de disciplinas como la Psicolingüística y sus aportes al conocimiento del proceso de alfabetización.
- Conceptualizar las prácticas de lectura y escritura y su relación con la alfabetización emergente.
- Analizar críticamente los CBC y otros documentos.
- Reflexionar sobre la génesis de las hipótesis de los niños en su proceso constructivo de la lectoescritura.
- Desarrollar una actitud crítica frente a la diversidad de propuestas bibliográficas.
- Conocer, elaborar y ensayar estrategias didácticas que promuevan el paulatino acceso a la lengua escrita.
- Asumir una actitud docente creativa e indagadora frente a la problemática de la lectoescritura, comprendiendo la necesidad de la permanente capacitación.

## 3-Contenidos

### A-Conceptuales

#### **Unidad I El concepto de Alfabetización**

Concepto actual de alfabetización. El lenguaje como fenómeno oral y natural y la escritura como fenómeno artificial, cultural. Breve historia de la escritura hasta llegar al sistema alfabético. Alfabetización inicial y avanzada. Alfabetización emergente o temprana.

Tres tipos de conocimientos que supone la alfabetización:

- a) conocimientos sobre la escritura como patrimonio universal,
- b) conocimientos sobre el sistema de escritura y
- c) conocimientos sobre el estilo del lenguaje escrito.

La alfabetización como proceso y sus alcances en el Nivel Inicial. La atención a la diversidad.

El rol de la familia en el proceso de alfabetización emergente.

#### **Unidad II Didáctica de la escritura**

Fines sociales de la enseñanza de la Lengua. El aula como contexto alfabetizador. Los CBC en el Nivel Inicial. Orientaciones, secuencias y estrategias didácticas.

El juego en el contexto escolar.

La conciencia metalingüística: actividades para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje y reconocer la funcionalidad de la lectoescritura.

El sistema de la lengua escrita. Características especiales.

Breve referencia a las teorías del aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura: métodos sintéticos y analíticos; enfoque constructivista.

#### **Qué es escribir**

Funciones y propósitos de la escritura. Psicogénesis y proceso de apropiación de la lengua escrita. Estrategias de intervención docente para promover la alfabetización emergente. Las prácticas de escritura y su relación con la alfabetización emergente

Ambiente estimulador. Actividades: construcción de rincones, rutinas, actividades con el nombre propio. Gestión de proyectos de escritura y de secuencias didácticas, tanto para Jardín maternal como para el Nivel Inicial.

### **Unidad III Didáctica de la lectura**

#### **Qué es leer**

Proceso y estrategias de lectura. Funciones y propósitos de la lectura. Cómo interpretan o “leen” los chicos. Hipótesis del nombre. La lectura emergente. Actos de lectura.

Ambiente estimulador. Promoción de la lectura. Actividades. Modelos de secuencias didácticas.

Análisis de prácticas escolares de alfabetización en el nivel inicial: materiales, planificaciones, agrupamientos y organización del tiempo y el espacio. Organización del rincón de la biblioteca. Diseño de proyectos, de secuencias, de materiales didácticos para la alfabetización en el nivel inicial y de criterios e instrumentos de evaluación.

La intervención en Jardín Maternal. Articulación entre el Nivel Inicial y la EGB.

#### **B-Procedimentales**

Exposiciones o comentarios grupales sobre la bibliografía obligatoria.

Jerarquización de datos y de conceptos.

Preparación de secuencias de actividades para el nivel inicial y jardín maternal.

Aplicación de diversos procedimientos de comprensión de textos.

Lectura crítica de crónicas de clases y otros materiales (entrevistas, artículos, etc.).

Preparación de material para apoyo o soporte de las microexperiencias o dramatizaciones.

#### **C-Actitudinales**

Postura reflexiva y crítica frente al marco teórico.

Responsabilidad, honestidad y puntualidad en el cumplimiento de las propuestas.

Intercambio respetuoso de ideas en la interacción grupal.

Valoración de la importancia de manifestarse frente a los futuros alumnos como un modelo de lector y escritor

Flexibilidad frente a propuestas innovadoras.

### **4-Estrategias metodológicas**

#### **A-En clase**

Explicación de contenidos conceptuales.

Ensayo de aplicación de diversas estrategias metodológicas.

Producciones diversas.

Aplicación de juegos lingüísticos.

Lectura crítica de la bibliografía propuesta.

Consulta y evacuación de dudas relacionadas con la bibliografía obligatoria u otras.

Formulación de un ante-proyecto y /o realización de un trabajo de campo.

#### **B-Extraclase y/o Aula virtual**

Lectura de diversos documentos digitalizados en la Sala de informática provistos por la profesora.

Observación de videos y power points.

### **5- Régimen de Asistencia:**

Los alumnos deberán cumplir con el 60% de la asistencia a clases y con la realización y entrega, en tiempo y forma, de todas las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.

## 6- Evaluación

### A. De Proceso

El proceso de evaluación deberá generar instancias de autoevaluación del alumno, del grupo y del profesor.

El alumno deberá aprobar un parcial y el 100% de las demás instancias evaluadoras (trabajos prácticos, exposiciones, informes, proyectos, etc.) El examen parcial tendrá un recuperatorio.

En caso de no cumplir con las condiciones descriptas, el alumno podrá rendir un **examen global**.

### B. De Acreditación

El módulo se acreditará por medio de un **examen integrador, individual y escrito**, ante un tribunal. La acreditación se calificará con la escala de 0 a 10, correspondiendo un mínimo de 4 para la aprobación.

**En caso de no cumplir con las condiciones de regularidad, incluido el global, el alumno podrá rendir en condición de examen libre escrito y oral**, cuyos requisitos y condiciones están especificados en el artículo 32 del RAI.

**Observaciones: en los exámenes escritos, tanto regulares como libres, se destinarán 7 puntos al contenido curricular y 3 puntos a los aspectos normativos, coherencia, presentación y pertinencia en el uso del vocabulario empleado. Los alumnos deberán alcanzar al menos 4 puntos de los 7 correspondientes al contenido, como mínimo, para la aprobación.**

## 7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Documentos de cátedra

- IRA “Aprendiendo a leer y escribir: prácticas evolutivamente adecuadas para niños pequeños”. En: *The Reading teacher*, vol. 52, n° 2, octubre 1998.
- Bello, Adriana y Holzwarth, Margarita (2008) *La lectura en el Nivel Inicial. Reflexiones acerca de por qué, para qué y cómo enseñar a leer*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Capítulos 1, 2, 4, 5.
- Borzone de Manrique, Ana (2003) *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires, Aique. Pp. 48 a 55; 93 a 185.
- Braslavsky, Berta. (2000) “Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana”. En: *Revista Lectura y vida*, año 21, n° 4.
- Navarro, Elba (2000) “Alfabetización emergente y metacognición”. En: *Revista Signos*, Valparaíso, vol. 33, n° 47.
- Propuestas para el aula . Nivel Inicial.
- Sugerencias Metodológicas. DGE. Enero 1998. Pág. 18 a 24.
- Sugerencias Metodológicas 2. Nivel Inicial. DGE. Diciembre 1998. Pág. 13 a 32.
- Bourneuf, D.; Pare, A. (1983) “El rincón de lectura”. En: *Pedagogía y lectura*. Bogotá, Kapelusz.
- Sulzby, E., Barnhart, J. “La evolución de la competencia académica: todos nuestros niños emergen como escritores y lectores”. En: Irwin, J.(comp.) ((1999) *Conexiones entre lectura y escritura*. Bs.As., Aique. Pág. 150 a 174.

### 7.1-Bibliografía general

- Actis, Beatriz (2003) *Taller de lengua. De la oralidad a la lectura y a la escritura*. Rosario, Homo Sapiens.
- Alisedo, Graciela y otras.(2002) *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Bs, As., Paidós.

- Alvarado, Maite y otros. (1999) *Los CBC y la enseñanza de la lengua*. Bs. As., AZ.
- Blanco, Lidia (2007) *Leer con placer en la primera infancia*. Buenos Aires, Novedades educativas.
- Braslavsky, Berta (2003) “¿Qué se entiende por alfabetización?” En: *Revista Lectura y Vida*. N°2 año 24
- Braslavsky, Berta (2007) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Bs.As., FCE
- Daviña, Lila.(1999) *Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*. Rosario, Homo sapiens.
- Fay, Dalmar y otros. (2000) *Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial*. Rosario, Homo sapiens.
- Garton-Pratt. (1998) *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona, Paidós.
- González Cuberes, María (comp.) (2002) *Articulación entre el Jardín y la EGB*. Bs.As., Aique.
- Graves, Donald. (1997) *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Bs.As., Aique.
- Irwin, J.,Doyle, M.(comp.) (1999) *Conexiones entre lectura y escritura*. Bs.As., Aique.
- Jardín maternal II. Propuestas de organización y didáctica. (2000) año 3, n° 26. Buenos Aires, Novedades educativas.
- Kaufman, Ana. (1999) *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Bs.As., Aique.
- Lerner, Delia. (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Méjico, FCE.
- Lomas,C.; Osorio,A.; Tusón,A. (1999) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós
- Mathewson, G. (1999) “La influencia de la actitud en la lectura y en su aprendizaje” En: *Textos en contextos 3*. Bs. As., Asociación Internacional de Lectura.
- Pereyra, Beatriz (2005) *La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial*. Rosario, Homo sapiens.
- Propuesta Curricular de lengua. Nivel Inicial y Primer Ciclo. Fascículos 4, 6 y 10.
- Raiter, Alejandro (2004) *Información psicolingüística para el docente*. Bs,As., Plus Ultra.
- Rodari, Gianni. (1995) *Gramática de la fantasía*. Bs.As., Colihue.
- Starico de Accomo, Mabel. (1999) *Los proyectos en el aula*. Bs.As., Magisterio.
- *Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura*. (1996) Bs.As., Asoc. Internacional de Lectura

Prof. Mgter. Viviana Ruth Maggiora  
Abril 2014